

КОНЦЕПЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ (проект)

Автор: Девисилов В.А., МГТУ им. Н.Э. Баумана

Концепция образовательной политики в области безопасности (далее именуется - Концепция) - система взглядов на образование в области безопасности. В Концепции сформулированы важнейшие направления образовательной политики Российской Федерации, направленной на формирование мировоззрения человека, его культуры безопасности и компетенций в области обеспечения личной, социальной и экологической безопасности, являющихся необходимыми составляющими национальной безопасности страны.

I. Введение

Образовательная политика - это целенаправленная деятельность государственных органов, образовательных организаций и иных социальных институтов в сфере воспитания и образования. Политика в области безопасности направлена на создание системы воспитания и образования, формирующей культуру безопасности личности и общества, способствующей приобретению человеком компетенций в области обеспечения безопасности и благоприятных условий для жизнедеятельности, сохранения здоровья и работоспособности во всех сферах жизни и деятельности человека.

Концепция – это система, определяющая важнейшие цели, задачи, приоритеты и содержание образования в области безопасности. В Концепции сформулированы основные направления образовательной политики Российской Федерации.

Концепция - это основа образовательной политики в области безопасности. Она составляет правовое и идеологическое пространство, в рамках которого могут формироваться образовательные программы различных уровней.

Концепция ориентирована на период до 2020 года, что обусловлено инерционностью системы образования и долгосрочностью формирования культуры безопасности общества, необходимой для обеспечения его устойчивого развития.

II. Демография и безопасность

Демографическая ситуация в Российской Федерации остается сложной. В результате предшествующего демографического развития наступила и продолжается депопуляция населения. Этот процесс начался в первой половине 90-х годов и совпал с экономическим кризисом в стране. Численность постоянного населения России на 1 января 2008г. составила 142,0 млн. чел. и за 2007 год уменьшилась на 237,8 тыс. чел. или на 0,17%. В 2007 г. родились 1602,4 тыс. человек, умерли - 2080,1 тыс. человек, естественная убыль - 477,7 тыс. человек. Замещение естественной убыли населения в основном осуществлялась за счет увеличившегося миграционного прироста.

Состояние и перспективы развития в Российской Федерации человеческого потенциала в структуре производительных сил являются основополагающими условиями благополучия страны и важнейшими факторами национальной безопасности. Социально-экономическое развитие страны зависит от состояния трудовых ресурсов, качество которых в значительной мере определяется уровнем здоровья и численностью населения трудоспособного возраста. За последний 20-летний период смертность возросла в 1,6–2,4. Самый высокий темп ее прироста (в 2 раза и более) у мужчин – в возрасте 25–50 лет, у женщин – 25–40 лет. Смертность в трудоспособном возрасте мужчин превышает смертность женщин в 5–7 раз, в результате чего сложился беспрецедентный, более чем в 13 лет, разрыв средней продолжительности жизни между мужчинами и женщинами (58,9 и 72,4 соответственно). Такого разрыва в ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин нет ни в одной развитой стране мира. Средняя продолжительность жизни населения в России на 12 лет меньше чем в США, на 11,5 лет, чем в странах Евросоюза и на 5 лет – чем в Китае. В мировой статистике Россия занимает по продолжительности жизни среди мужчин – 136 место, а женщин – 91-е место.

Причиной процессов депопуляции в России является также качество репродуктивного здоровья, определяющего демографические перспективы страны.

В России наблюдается рост общего контингента инвалидов, состоящих на учете в органах социальной защиты. Только за последние десять лет он увеличился с 7,9 млн. до 12,5 млн. человек, что составляет 8,8% от общей численности населения страны. Численность инвалидов трудоспособного возраста продолжает увеличиваться и составляет около 600 тыс. человек.

Таким образом, сокращение численности населения нашей страны становится угрожающим. Особенно опасно, что остается высокий уровень смертности и заболеваемости среди людей трудоспособного возраста. Относительно благоприятная ситуация с численностью трудоспособного населения может сохраниться еще несколько ближайших лет, а затем в трудоспособный возраст будут вступать все более малочисленные категории граждан рождения 1990-х – начала 2000-х годов, а выбывать из трудоспособного возраста родившиеся в 50-х – начале 60-х годов прошлого столетия. Тогда показатель демографической нагрузки на трудоспособное население людьми пенсионного возраста увеличится, при одновременном росте среднего возраста работников, что может усугубить социально-экономическую ситуацию в стране.

Причины заболеваний, приводящих к смерти, инвалидности, потере трудоспособности, степени трудовой активности разнообразны. Это и социально-экономические условия жизни и возрастающие информационно-психические и эмоциональные нагрузки. Немалую роль в причинах заболеваний принадлежит состоянию окружающей среды и условиям труда.

В среднем на производстве ежегодно погибает более 4000 человек. По некоторым оценкам в России ежегодно умирает от воздействия вредных и опасных производственных факторов около 180 тыс. чел. Неблагоприятные условия труда являются причиной высокого уровня производственного травма-

тизма и профессиональных заболеваний. Ежегодно получают травмы на производстве более 200 тыс. чел. Более 30 % смертности в России приходится на трудоспособный возраст.

Неудовлетворительное состояние здоровья работающего населения негативно отражается на экономике страны. В России экономические потери в связи с повреждением (утратой) здоровья работников, обусловленным вредными и (или) опасными условиями труда по экспертной оценке составляют около 2% ВВП.

Неудовлетворительное состояние условий труда, длительное воздействие вредных производственных факторов на организм работающих явилось основной причиной формирования у работающих профессиональной патологии. По официальной статистике в России ежегодно регистрируется около 8000 случаев профессиональных заболеваний и отравлений. В условиях неудовлетворительной диагностики и статистики профессиональных заболеваний эти цифры следует признать существенно заниженными.

Удельный вес работников, занятых в условиях, не отвечающих санитарно-гигиеническим нормам, составляет более 20%, а занятых тяжелым физическим трудом – около 7% .

На демографическую ситуацию в России значительное влияние оказывает экологическая и санитарно-эпидемиологическая обстановка.

Под воздействием вредных веществ в атмосфере, превышающих гигиенические нормативы в 5 и более раз проживает около 50 млн. чел. Ежегодно увеличивается количество населения, подверженного высоким уровням загрязнения.

Около 30% водоемов страны не соответствуют санитарно-химическим показателям и более 20% - микробиологическим показателям. В целом по России не соответствует санитарным правилам и нормам 40 % поверхностных источников питьевого водоснабжения и 16 % подземных источников.

Сверхнормативному воздействию шума в России подвергаются примерно 10 млн. чел. Продолжает возрастать электромагнитное загрязнение населенных мест.

Ежегодно в России из-за дорожно-транспортных происшествий гибнет более 30 тыс. человек, получают ранения и травмы около 300 тыс. чел.

Ежегодно в России возникает около 2500 чрезвычайных ситуаций, причем 80-90% из них имеют техногенный характер. В результате чрезвычайных ситуаций гибнет более 5000 человек, а получают ранения и травмы более 20 тыс. чел. Происходит около 200 тыс. пожаров, жертвами которых становится около 15 тыс. чел.

Сложившаяся демографическая ситуация требует принятия незамедлительных мер, в частности, по повышению уровня безопасности в стране и улучшению экологической ситуации

III. Безопасность и культура

Причиной многих аварий, катастроф, пожаров, дорожно-транспортных происшествий, загрязнения окружающей среды является человеческий фактор,

который во многих случаях является преобладающим. Статистические данные говорят о том, что в последние годы с человеческим фактором связаны техногенные катастрофы, нештатные ситуации и аварии различного характера гораздо чаще, чем с отказом оборудования. Исследования показывают, что из всех аварий на промышленных объектах 90% являются результатом неудовлетворительной организации производства и ошибками обслуживающего персонала.

Культура безопасности населения России неудовлетворительна. Это обстоятельство часто приводит к тому, что в проектах, управленческих решениях, действиях людей на производстве и в быту вопросы безопасности далеко не всегда рассматриваются в качестве приоритетных.

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности должна включать в себя *культуру безопасности*.

Культура безопасности личности - это совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение индивида к природе, личной, общественной и национальной безопасности.

Культура безопасности общества – это совокупность разделяемых всеми членами общества и его социальными группами взглядов и убеждений, касающихся риска, аварий и угрозы здоровью, свод убеждений, норм, установок, а также достижений социальной и технологической практики, которая ориентирована на минимизацию риска.

Значение культуры вообще в постиндустриальном обществе исключительно велико. Культура способна обеспечить согласование интересов человека и техносферы, инструментом такого согласования является **культура безопасности**. Потребность в безопасности является одной из основных потребностей личности.

В течение предшествующего периода развития страны сложился специфический тип сознания людей. Мифологизм коммунистического учения, авторитаризм власти, жесткая схема однопартийного управления являлись теми основами, на которых формировалась детерминированность карьеры, судьбы и в конечном итоге менталитета.

Под детерминированностью надо понимать следование упрощенной логике при восприятии мира и прогнозировании последствий поведения человека. Детерминированность сознания человека подавляет факторы случайности, ориентирует на заданность поведения. Иными словами, человек реагирует на событие лишь после того, как оно произойдет, т.е. действует по принципу «пока гром не грянет...». Это формирует особое отношение к ответственности за последствия возможных случайных событий. Сформированный в течение длительного периода образ мышления российских граждан таков, что человек не готов нести ответственности за последствия своих действий и принимаемых решений.

В советский период развития государства человек имел перед собой заданную жизненную схему, в ней была определена система ценностей, задан алгоритм поведения и предусмотрены рамки ответственности. В таких условиях человек зависел от множества случайностей, однако считалось, что практически

обо всех случайных событиях (включая природные и техногенные катастрофы) должно было заботиться государство. Роль и ответственность отдельного человека за последствия случайных событий были минимальными. Государство брало на себя обязательство реагировать на риски и результаты их проявления, именно поэтому советский человек был *риск-неориентированным и не обладал риск-мышлением*.

В отличие от российской культуры развитие западной культуры в значительной степени было ориентировано на примат личности, на ее самооценку и на постоянное акцентирование ответственности индивида за последствия его поведения. Понимание риска давно вошло в массовое сознание в западных странах, оно выступает неперенным условием развития и свободы личности, функционирования политической системы, гражданского общества и рыночной экономики. Это отражено в политических документах и в правовых нормах, в характерных особенностях сфер этики и религии, в экономических отношениях. Поэтому ответственность человека, связанная с последствием случайного события, рассматривается как нечто вполне реальное. Сознывая свою ответственность, человек оказывается подготовленным к поведению в условиях риска. Такое сознание можно назвать *риск-ориентированным, обладающее риск-мышлением*.

Указанные особенности российского менталитета актуализируют вопрос разработки и реализации национальной программы формирования культуры безопасности личности и российского общества в целом. Важнейшая задача настоящего момента - формирование культуры безопасности российского общества и экологической культуры как ее составной части, направленной на здоровье – и природосбережение и минимизацию рисков для человека и природной среды.

Формирование культуры безопасности, риск-ориентированного мировоззрения и приобретение человеком соответствующих компетенций является кардинальным способом повышения безопасности.

Мировоззрение - система взглядов на мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими взглядами жизненные позиции людей, их идеалы, убеждения, принципы познания их деятельности, ценностные ориентации. Риск-ориентированное мировоззрение должно стать органичной частью целостной системы взглядов человека на мир. В нем вопросы безопасности должны рассматриваться как приоритетные в жизни и деятельности человека.

Мышление человека как процесс отражения объективной реальности в умозаключениях, понятиях, теориях, суждениях должно стать риск-мышлением, в котором риск как объективный фактор жизни оценивается и анализируется.

Именно мировоззрение, характер мышления человека определяет его деятельность по преобразованию окружающего мира, которая должна быть направлена на сохранение биосферы или ее преобразование в своих интересах с обязательным обеспечением безопасности для настоящего и будущего поколений людей.

IV. Культура безопасности и содержание образования

Мировоззрение человека формируется комплексом методов и средств, важнейшим и определяющим компонентом которого является воспитание и образование.

Воспитание и образование определяется, прежде всего, его **содержанием** – *совокупностью практических навыков, умений, научных знаний и компетенций, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.*

Определение содержания образования в области безопасности задача сложная и при его определении можно допустить ошибки, которые отрицательно скажутся на процессе обучения. С одной стороны, введение в образовательную практику новых предметов и дисциплин может привести к перегрузке содержания, что ухудшает качество обучения. С другой стороны, застывшее содержание приводит к отставанию образования от современного состояния науки и потребностей общества. Поэтому модернизация содержания образования необходима, но должна осуществляться крайне продуманно и осторожно. Чем выше уровень образования, тем более мобильным должно быть содержание образования и тем чаще оно должно модернизироваться в соответствии с развитием науки и изменениями потребностей общества.

Содержание образования определяется *объективными и субъективными факторами.*

Объективными факторами являются *потребности общества*, формирующие ту необходимую систему научных знаний и связанных с ними практических умений, навыков и компетенций, которыми следует овладеть обучающимся и которые развивают их умственные и творческие способности, формируют мировоззрение.

Объективными факторами, определяющими содержание в области безопасности, являются все возрастающие техногенные и антропогенные нагрузки на природную среду, расширение круга и уровня опасностей современного мира. Эти объективные тенденции современности, а также потребность перехода к устойчивому развитию человеческого сообщества вызывают необходимость изменения приоритетов в социально-экономическом развитии общества в направлении обеспечения экологической и социальной безопасности. К объективным социальным факторам относятся изменения в науке и технике, направленные на развитие теории риска, исследование природных и техногенных опасностей, методов снижения негативного воздействия на человека и природную среду. Эти объективные факторы требуют модернизации содержания образования, которая должна быть направлена на формирование готовности личности к восприятию меняющихся реалий окружающего мира и к обеспечению личной и коллективной безопасности.

Субъективными факторами являются политика и идеология общества. В политике и общественной идеологии развитых стран все чаще в качестве приоритетных задач развития выдвигаются вопросы обеспечения экологической безопасности, личной и коллективной безопасности граждан.

Таким образом, существующие реалии современного мира, наличие объективных и субъективных факторов являются предпосылками для модернизации содержания образования всех уровней.

Важнейшим и одним из наиболее действенных инструментов обеспечения безопасности и охраны природной среды являются воспитание, культура и знания граждан в указанной области. Именно образование обеспечивает экологическое воспитание, формирует экологическую культуру, культуру безопасности и дает необходимые знания о вредных и опасных факторах среды обитания и методах защиты от них.

Цель образования в области безопасности – *формирование мировоззрения, воспитание культуры безопасности и приобретение человеком знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для безопасной жизни и деятельности в окружающей человека среде и для создания безопасной и комфортной для человека среды обитания.*

Содержания образования определяется предметной областью, обеспечивающей достижение поставленной цели. Человеческие знания только тогда выделяются в самостоятельную науку, когда четко вычленяется и конкретизируется специфический, только ей присущий предмет исследования, который определяется кругом **объектов изучения** и специфическим **понятийно-терминологическим аппаратом**. В настоящее время безопасность выделяется в самостоятельную предметную область человеческих знаний, формируются ее научные основы и понятийно-терминологический аппарат. Научная область только тогда становится самостоятельной образовательной областью, когда, его содержание удовлетворяет объективным и субъективным потребностям общества и удовлетворяет определенным научным и методологическим требованиям, а именно характеризуется наличием:

- единой теоретической и методологической базы, минимума единых, фундаментальных понятий и теоретических идей;
- логики и внутренней стройности излагаемого материала, логической связи между отдельными изучаемыми вопросами предметной области.

Предметная область образования, обеспечивающая достижение поставленной цели, включает изучение окружающей человека среды обитания, взаимодействия человека со средой обитания, взаимовлияние человека и среды обитания с точки зрения обеспечения безопасной жизни и деятельности, методов создания среды обитания допустимого качества.

Выполнение научных и методологических требований к образованию ставит задачу определения границ предметной области.

Границы предметной области. Проблема определения границ предметной области заключается в большом разнообразии видов опасностей и соответствующих им систем безопасности. Возможные опасности могут различаться по своей природе, характеру проявления, механизмам развития, соответственно могут различаться системы безопасности и методы ее достижения.

Опасности могут быть техногенными, антропогенными, естественными (природными). Различают также опасности, связанные с военными действиями, национальными и религиозными конфликтами, информационными и психиче-

скими воздействиями, политическими, социальными и экономическими ситуациями. Соответствующие понятия и виды безопасности также разнообразны: государственная безопасность, национальная безопасность, экологическая безопасность, безопасность труда, безопасность в чрезвычайных ситуациях, информационная безопасность, экономическая безопасность, продовольственная безопасность.

Разный характер опасностей и методов достижения состояния безопасности требует специфического аппарата исследований и изучения.

Требование к обеспечению логической стройности, единой теоретической, понятийной и методологической базы образовательной области определяет содержательное ядро предметной области.

Ядром содержательной части предметной области является круг опасностей, определяемых физическими полями (потоками энергии), потоками вещества и информации. Это основные опасности, имеющие природное, техногенное и антропогенное происхождение. Последствия их проявления для человека и окружающей среды определяются, прежде всего, величиной энергии, вещества, информации и временем воздействия на объект защиты, т.е. дозой воздействия.

Методы снижения доз воздействия от такого рода опасностей характеризуются единством принципов защиты и достижения состояния безопасности, что позволяет сформировать логически и методологически стройную содержательную часть, обладающую единой теоретической и понятийной базой. Научные и понятийные основы, аксиоматика этого круга опасностей и методов защиты уже сформированы в целом ряде научных работ, учебников и учебных пособий.

Наполнение содержания предметной области изучением всех видов опасностей, различающихся по своей природе, разрушает образовательную область, делает ее эклектичной, состоящей из разрозненных и не взаимосвязанных частей, что не соответствует педагогическим требованиям, предъявляемым к образованию. Опасности и виды защитной деятельности, выходящие за обозначенный круг и обеспечивающие государственную, экономическую, продовольственную безопасность, оборону и защиту отечества, являются предметом изучения других образовательных областей, например, истории, обществоведения, религиоведения, экономики. В предметной области, рассматриваемой в Концепции, они могут быть лишь обозначены в контексте проблем безопасности.

V. Объекты и основные понятия предметной области

Объектами изучения предметной области являются биологические и технические системы как источники опасности, а именно: человек, коллективы людей, человеческое сообщество, природа, техника, техносфера и ее компоненты (среда производственная, городская, бытовая), среда обитания в целом как совокупность техносферы и социума, характеризующаяся набором физических, химических, биологических, информационных и социальных факторов, оказывающих влияния на условия жизни и здоровья человека.

Изучение объектов как источников опасности осуществляется в составе систем «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Изучение характеристик объектов осуществляется в сочетании «объект, как источник опасности – объект защиты».

Объектами защиты являются человек, компоненты природы и техносферы.

Центральное понятие предметной области – опасность. **Опасность** – это потенциальное свойство среды обитания, ее отдельных компонентов, проявляющееся в нанесении вреда объекту защиты, в качестве которого может выступать и сам источник опасности.

Вред – это утрата, повреждение или ухудшение состояния объекта защиты.

Источник опасности характеризуется набором факторов (вредных факторов), способных нанести вред, а опасность – риском и уровнем (количественным значением) вредных факторов при ее проявлении.

Риск следует рассматривать как вероятность проявления опасности с учетом возможных размеров вреда. Нулевых рисков не бывает. Изучаются следующие виды риска: индивидуальный, коллективный, социальный, экологический, профессиональный, производственный, мотивированный и немотивированный, приемлемый.

В предметной области изучаются основные виды и характеристики опасностей, условия их реализации, характер их проявления и влияния на объекты защиты, прежде всего, на человека и природу.

Другое центральное понятие предметной области – безопасность. **Безопасность объекта защиты и безопасность системы «человек-среда обитания»** - это состояние объекта и системы, при котором риск не превышает приемлемое обществом значение, а уровни вредных факторов потоков вещества, энергии и информации – допустимых величин, при превышении которых ухудшаются условия существования человека и компонентов природной среды. В предметной области изучаются виды систем безопасности, методы и средства ее обеспечения.

Техносфера – среда обитания человека, возникшая в результате прямого или косвенного антропогенного воздействия, направленного на удовлетворение социально-экономических и физиологических потребностей человека.

VI. Структура и требования к системе образования

Образование в области безопасности должно отвечать следующим требованиям:

- быть непрерывным и опережающим;
- охватывать все ступени (образовательные цензы) и уровни образовательных ступеней;
- обладать преемственностью и согласованностью образовательных программ различных ступеней и уровней;
- обладать интегративностью и междисциплинарностью;

- базироваться на методологии познания, соответствовать психофизиологическим и познавательным возрастным возможностям обучаемых лиц;
- базироваться на научной основе.

Непрерывность и опережающий характер образования. Человек сталкивается с опасностью на протяжении всей жизни, а круг опасностей и их характер в зависимости от возраста и вида деятельности постоянно расширяется и изменяется. Поэтому образование должно быть непрерывным и опережающим по отношению к номенклатуре опасностей, с которыми сталкивается человек. Непрерывность образования – это введение его во все ступени воспитания и обучения. Концепция устанавливает шесть ступеней воспитания и образования в области безопасности:

I ступень - дошкольное воспитание;

II ступень – среднее общее (школьное) воспитание и образование;

III ступень – профессиональное образование (начальное, среднее и высшее);

IV ступень – специальное профессиональное образование (среднее и высшее);

V ступень – послевузовское образование и обучение (повышение квалификации);

VI ступень – подготовка научных кадров.

VII. Дидактические особенности ступеней образования.

Дошкольное воспитание и образование (первая ступень).

Воспитание культуры безопасности и экологического сознания следует начинать с дошкольного возраста, которое реализуется в дошкольных учреждениях и семье. Это начальный этап формирования культуры безопасности, являющийся основой школьного воспитания и образования. На этой ступени прививаются некоторые элементарные правила и навыки бережного отношения к природе, поведения на улице, обращения с людьми и животными, предметами, с которыми сталкивается ребенок в этом возрасте.

Роль семейного воспитания в этом возрасте играет определяющую роль, а его эффективность во многом зависит от того, в какой степени сами родители владеют культурой безопасности. Эффективность семейного воспитания культуры безопасности будет повышаться постепенно по мере формирования культуры безопасности взрослых, а это длительный процесс, зависящий от успешности реализации всей системы образования в области безопасности.

С учетом психики и познавательной деятельности детей дошкольных возрастов методика обучения основывается на совокупности житейских представлений и практического опыта формирования личности, основанных на пословицах, поговорках, сказках, игровых формах. Основой обучения и формирования устойчивых навыков является подражание и наставления.

Школьное воспитание и образование (вторая ступень).

Основная задача школьного образования – формирование мировоззрения, экологического сознания, воспитание культуры безопасности и риск-мышления как элементов формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Школьное образование – это фундамент, от основательности которого зависит эффективность последующего образования, т.к. именно на этих ступенях образования формируются основы культуры безопасности и мировоззрение человека. В школьном образовании должны соблюдаться следующие основные принципы:

- соответствие определенному выше содержанию предмета;
- изучение видов опасностей в соответствии с жизненными условиями, т.е. с тем как обучаемый встречается с опасностью;
- учет познавательных возрастных и мыслительных способностей;
- профориентирующая направленность обучения;
- применение практических занятий для формирования умений, навыков, развития деятельностной направленности обучения;
- построение программы в зависимости от образовательного уровня по концентрическому и линейному способам на основе теории материального образования с введением элементов формального образования в старших классах.

Младший школьный возраст (7 -11 лет, 1-4 классы).

Школьник младшего возраста должен быть компетентен в основных вопросах, связанных с безопасным поведением в школе, в городе, на природе и транспорте, в доме при использовании бытовой техники и домашних устройств, представляющих опасность. Он должен понимать опасность вредных привычек и веществ – алкоголя, наркотиков и т.д., владеть правилами безопасного общения с незнакомыми людьми и сверстниками. При этом он должен понимать, почему правила поведения именно такие и к чему может привести их несоблюдение. Основой воспитания и образования на этой ступени должен являться предмет «Основы безопасного поведения». На этой ступени закладываются основы мировоззрения человека и культуры безопасности.

Средний школьный (подростковый) возраст (11-15 лет, 5-9 классы).

Для подросткового возраста характерны значительные изменения в мышлении и познавательной деятельности. Подростки стараются понять сущность изучаемого предмета и явления, причинно-следственные связи. Наставления, инструкции в этом возрасте не являются действенным методом обучения и, более того, могут отторгаться. Поэтому на этом этапе процессу обучения следует постепенно придавать проблемный характер, заставлять ученика мыслить и принимать правильные решения самостоятельно. Для активизации познавательной деятельности следует активнее использовать межпредметные связи, объяснять физическую, химическую и биологическую природу опасностей, рассматривать причины тех или иных действий в условиях проявления опасностей, учить прогнозировать возможные опасности. На этом уровне образования все большее значение приобретает практическая деятельность. Поэтому следует вводить в программу обучения простейшие демонстрационные и лаборатор-

ные работы, например, по измерению освещенности, уровня шума, защите от поражения электрическим током, оказанию первой помощи пострадавшим и т.д. Такие работы резко увеличивают привлекательность предмета, способствуют развитию самостоятельного мышления и лучшему запоминанию изучаемого материала.

Образование на этом этапе характеризуется, прежде всего, концентричностью, т.е. изучаются та же номенклатура опасностей, но более углубленно. Рассматривается природа опасностей, их физико-химическая природа, объясняются причинно-следственные связи. При этом присутствует и линейность образования, т. е. расширение круга рассматриваемых опасностей, с которыми сталкивается ребенок. В частности, вопросы, связанные с безопасностью работы за компьютером, обращения с электрическим током, обеспечения комфортных условий для жизни и деятельности (климат, освещение). В 9 классе уже следует знакомить учащихся с основными негативными факторами некоторых видов деятельности, т.к. после окончания неполной средней школы некоторые учащиеся начинают трудиться и им предстоит выбор вида трудовой деятельности. В 8-9 классах следует шире использовать самостоятельные виды работы в виде домашних заданий. Задания могут быть посвящены знакомству и описанию негативных факторов, связанных с трудовой деятельностью родителей, организацией рабочего места ученика дома, описанием негативных факторов места проживания и т.д.

Школьник среднего школьного возраста должен быть компетентен в широком круге вопросов, который включает основные опасности окружающего мира. Он должен знать основные положения законов, регулирующих вопросы безопасности для населения, свои права и обязанности в области безопасности и быть готов их осознанно соблюдать. Школьник этого возраста должен быть способен анализировать, сопоставлять и адекватно реагировать на наиболее распространенные и типовые опасности и угрозы, владеть правилами поведения в типовых экстремальных ситуациях, соблюдать основные постулаты культуры безопасности, добровольно и осмысленно соблюдать правила безопасного и экологически рационального поведения. Он должен быть знаком с основным кругом опасных и вредных факторов типов деятельности человека, рационально организовывать свою учебу, рабочее учебное место, повседневную жизнь с учетом требований безопасности и минимизации вредных факторов. Основой образования на уровне образования является предмет «Основы безопасности жизни».

Старший школьный возраст (15-17 лет, 10-11 классы).

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы. Преобладающее значение в их познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемого предмета и явления. Знание фактов, инструкций, примеров ценно для них лишь как материал для размышлений, теоретических обобщений, у них преобладает аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям и пониманию сущности изучаемого ма-

териала, взаимосвязи между количественными и качественными параметрами и изменениями.

Поэтому на этом уровне образовательного процесса важно продемонстрировать учащимся интегративность и синтетичность науки о безопасности. Особенно важны межпредметные связи. Следует объяснять физическую, химическую, биологическую сущность опасностей и их негативного воздействия на человека и окружающую среду. Методы защиты, характер действий в опасных ситуациях должны быть объяснены, учащийся должен понимать, почему следует действовать так, а не иначе. Обучение должно иметь ярко выраженный проблемный характер, заставляющий размышлять и принимать самостоятельные решения с обоснованием своих действий и применяемых средств защиты. Для стимулирования мышления и познавательной деятельности обучение должно иметь практический характер, приближенный к реальным условиям проживания и реальным видам опасностей, с которыми сталкивается ученик.

Практический характер обучения должен подкрепляться широким набором лабораторных работ: методы защиты от механического травмирования (интегрируется с уроками труда), электробезопасность (интегрируется с уроками физики), безопасность эксплуатации компьютеров (интегрируется с уроками информатики), безопасность обращения с химическими веществами (интегрируется с уроками химии), первая доврачебная помощь (интегрируется с уроками биологии), организация освещения и световой среды на рабочем месте ученика. Основным вопросом обучения должно быть воспитание культуры личной и коллективной безопасности, при этом коллективной безопасности должно уделяться значительное место.

Важнейшей особенностью этого уровня образования является профессиональная ориентация учащихся, т.к. по завершении этого уровня образования учащимся предстоит выбор своей будущей профессии. Человек должен иметь информацию не только о сущности тех или иных видов деятельности и их позитивных особенностях, но и негативных сторонах, могущих повлиять на здоровье. Поэтому программа обучения должна быть построена не только по концентрическому принципу предусматривающему изучение опасностей с которыми учащиеся уже знакомы, но по линейному, предусматривающему знакомство с основными видами опасностей профессиональной деятельности. Для практической ориентации обучения следует предусматривать экскурсии на предприятия. Военная служба должна рассматриваться как один из видов деятельности, связанной с рядом специфических опасностей.

После окончания школы человек должен быть компетентен в круге основных угроз и опасностей, проблем в области безопасности. Он способен решать простейшие задачи в области обеспечения личной и коллективной безопасности (например, электробезопасности, пожаробезопасности, транспортной безопасности, рациональной организации освещения, микроклимата, оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и т.д.). Человек способен анализировать, критически мыслить, принимать правильные и обоснованные решения в нестандартных ситуациях. Культура безопасности должна стать органической составляющей его мировоззрения, образа жизни и деятельности. Он должен быть

знаком с основными понятиями и терминами в области безопасности, знать о допустимых уровнях воздействия и владеть элементарными методами контроля уровня негативных факторов, иметь представление о риске, его приемлемости, мотивированном и немотивированном риске, знать особенности и основные наиболее характерные негативные факторы региона проживания. Выпускник школы способен осознанно выбирать виды своей будущей профессиональной деятельности с учетом ее возможных негативных факторов и условий деятельности. Риск-мышление должно стать органической составляющей его образа мыслей. Человек должен быть готов к прохождению военной службы с пониманием ее опасных факторов, способов поведения, позволяющих минимизировать эти опасности. Основой формирования мировоззрения и приобретения общих компетенций безопасности является предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Таким образом, по завершении школьного образования у школьников должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, экологического поведения, нравственно-этического мировоззрения и риск-мышления, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создания благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. Это является залогом того, что в своей будущей практической деятельности человек будет рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности и создания благоприятной для человека окружающей среды .

Следует особо заметить, что попытки ликвидировать безопасность жизнедеятельности в школе как самостоятельных предмет и перенести элементы его содержательной части в качестве отдельных изучаемых вопросов в другие предметы (физику, химию, биологию, труд и т.д.) не состоятельны и вредны. В этом случае эффективность формирования культуры безопасности будет низка, у человека не сложится общего представления об опасностях окружающей среды, общих закономерностях формирования и проявления опасностей, методах защиты и организации безопасного жизненного пространства. Введение в программы отдельных школьных предметов изучения элементов безопасности должно быть, но как дополнительный метод обучения, повышающий эффективность формирования культуры безопасности. Как в безопасности жизнедеятельности должна присутствовать физика, химия, биология, география, труд точно также в физике, химии, биологии, труде, географии и т.д., даже литературе, должна присутствовать безопасность жизнедеятельности и экология. Взаимопроникновение предметов, межпредметные связи – это один из методов педагогической науки, повышающий эффективность образовательного процесса.

Важнейшей задачей школьного образования является *нравственно-патриотическое воспитание*. Оно должно пронизывать все уровни образования и все школьные предметы. Предмету же «Основы безопасности жизнедеятельности» наряду с литературой и историей в нравственно-патриотическом воспитании принадлежит особая роль. Патриотизм – это любовь к родине, нации и готовность, при необходимости, пожертвовать своим здоровьем и даже

жизнью для их блага. Но любая жертва, любой риск должен быть мотивированными. *Воспитание осознанности и мотивированности риска, заботы о собственной безопасности и безопасности окружающих человека среды и людей, понимания необходимости создания безопасной техники, благоприятной окружающей среды – это повседневный патриотизм, который формируется при изучении безопасности жизнедеятельности.*

Профессиональное образование (3 ступень)

Задачей профессионального образования является дальнейшее формирование культуры безопасности с ориентацией, прежде всего, на профессиональную деятельность.

Для профессиональной деятельности характерен более широкий круг опасностей, более высокий уровень и риск реализации. Основой формирования культуры профессиональной безопасности является общепрофессиональная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», которая должна присутствовать в образовательных программах всех направлений и специальностей. В дисциплине следует углубленно изучать негативные и опасные факторы профессиональной среды, их влияние на человека и природную среду, методы их идентификации и защиты с преимущественной ориентацией на методы коллективной защиты. Человек, имеющий профессиональное образование, должен знать комплекс опасностей современной среды обитания, уметь их идентифицировать и быть знакомым с методами защиты. Компетенции в области безопасности жизнедеятельности определяются уровнем профессионального образования (начального, среднего и высшего).

Не следует рассматривать «Безопасность жизнедеятельности» как специальную дисциплину, ориентированную только на изучение опасностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Профессиональное образование по безопасности жизнедеятельности должно обеспечить более углубленные и расширенные по сравнению со школьным предметом знания о мире окружающих человека опасностей, дать теоретические представления об их происхождении и развитии, об организации рациональной жизни и труда на уровне компетенций соответствующего уровня образования.

Специальные же вопросы безопасности, связанные с профессией, следует изучать, при необходимости, в специальных, узко ориентированных дисциплинах. Поэтому программа дисциплины безопасность жизнедеятельности должна быть единой, различающейся лишь глубиной изучения отдельных ее разделов в зависимости от уровня образования и его вида (гуманитарное, естественнонаучное, в области техники и технологии).

Таким образом, профессиональное образование в области безопасности также решает мировоззренческие вопросы и обеспечивает профессиональную культуру в области безопасности.

Начальное профессиональное образование.

Задачей образования является, прежде всего, формирование профессиональных компетенций, связанных с определенным видом труда, хотя приобретенные в школьном образовании компетенции должны наращиваться в процессе овладения профессиональными компетенциями. Выпускник должен владеть нормами и правилами безопасного труда, быть готов их неуклонно соблюдать, быть способен адаптироваться к другим близким видам труда с соблюдением требований безопасности. Выпускник знает основные методы и средства обеспечения безопасности на рабочем месте, способен их правильно использовать, знаком с положениями Трудового кодекса по охране труда, своими правами и обязанностями, готов их соблюдать и способен отстаивать свои права на безопасный труд. Основой образования являются предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (приобретение общих компетенции безопасности) и курс «Безопасность труда» (приобретение профессиональных компетенций безопасности), который должен быть адаптирован применительно к определенному виду труда.

Среднее профессиональное образование

Особенностью среднего профессионального образования является освоение при поступлении в среднее специальное учебное заведение после 9 класса школьной программы 10 и 11 классов и освоение общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Обучение построено по линейно-концентрическому принципу, т.е. расширяется номенклатура изучаемых опасностей, рассматриваются вопросы идентификации, параметров и нормирования известных и новых, характерных для профессиональной деятельности, опасностей, методов коллективной защиты от них, управления безопасностью жизнедеятельности.

Методической особенностью образования является его практическая направленность на профессиональную деятельность, а уровень изучения отдельных разделов определяется степенью их пригодности в будущей профессиональной деятельности.

В среднем профессиональном образовании формируется культура безопасности более высокого уровня в сравнении со школьным образованием, которое заключается в расширенном и глубоком понимании значимости вопросов безопасности, взаимосвязи отдельных ее составляющих. Расширяются общие компетенции безопасности, заключающиеся в изучение коллективных средств ее обеспечения, умения их выбирать и использовать, способности организовывать безопасность коллектива людей. Учащийся должен: знать органы обеспечения безопасности и с ними взаимодействовать, знать положения Трудового кодекса, права и обязанности работников в сфере охраны труда, быть способным отстаивать права работников на безопасный труд. Основой формирования компетенций является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (общие компетенции в области безопасности) и для вредных и опасных видов профессиональной деятельности специальная дисциплина «Безопасность и ги-

гиена труда» (профессиональные компетенции), которая должна быть адаптирована к определенному виду трудовой деятельности.

Высшее профессиональное образование

Высшее профессиональное образование (ВПО) в связи с присоединением России к Болонскому процессу в основном должно стать уровневым, ориентированным на подготовку бакалавров и магистров. При этом по отдельным направлениям реализуется моноподготовка в рамках специалитета.

При уровневой системе высшего образования профессиональная подготовка по безопасности осуществляется в рамках бакалавриата.

Основной задачей высшего профессионального образования является приобретение знаний для обеспечения коллективной безопасности и защиты окружающей среды при выполнении профессиональной деятельности.

Основным дидактическим принципом ВПО в области безопасности жизнедеятельности является проблемность, теоретическая обоснованность, установление причинно-следственных и логических связей между изучаемыми вопросами, практическая направленность обучения, ориентированная на формирование культуры профессиональной безопасности, профессионального мышления и приобретения устойчивых приоритетных ориентиров на создание комфортной для человека среды обитания вне зависимости от вида будущей профессиональной деятельности.

Выпускник вуза должен быть компетентен в основных вопросах безопасности современной техносферы и комплексе глобальных и региональных угроз на уровне их системного видения. Он способен к анализу, синтезу, проблемно-ориентированному и креативному мышлению по вопросам безопасности, компетентен в основных национальных законах, международных соглашениях и договорах, регулирующих вопросы безопасности. Он должен знать нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы безопасности, применительно к сфере своей профессиональной деятельности, структуру управления безопасностью. Образ мышления и профессиональной деятельности должен основываться на осознанном понимании приоритетности обеспечения безопасности для устойчивого развития человеческого сообщества. Он компетентен в основных способах минимизации опасностей и парирования угроз.

Основой формирования компетенций выпускников вузов является дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», а для опасных и вредных видов деятельности и отраслей экономики – дополнительная специальная дисциплина «Промышленная и производственная безопасность».

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» должна обладать:

➤ системностью, позволяющей дать представление о неразрывном единстве эффективности профессиональной деятельности и состояния безопасности и защищенности человека, что обеспечивает формирование профессионального мировоззрения;

- логической обоснованностью изучаемого материала, основанной на современных теоретических представлениях и достижениях науки о безопасности, установлении причинно-следственных связей;
- практической направленностью на приобретение теоретических знаний и профессиональных навыков, необходимых для профессиональной деятельности;
- проблемностью и ориентацией на перспективность развития систем обеспечения техносферной безопасности;
- содержанием, в котором устанавливается взаимосвязь между экономическими, управленческими и техническими аспектами формирования устойчиво развивающейся системы «человек-техносфера».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в системе ВПО носит общепрофессиональный характер и должна включаться в образовательные программы всех направлений и специальностей. В зависимости от вида профессиональной деятельности должен изменяться лишь уровень освоения тех или иных разделов программы.

Магистерские образовательные программы, рассчитанные на подготовку к опасным видам деятельности, должны включать специализированную подготовку, направленную на приобретение узко специальных компетенций безопасности.

Практическая направленность обучения должна подкрепляться лабораторными работами или практическими занятиями по анализу и прогнозированию риска, методам и средствам защиты от вредных и опасных факторов. В курсовые работы могут, а выпускные квалификационные работы должны включаться разделы по безопасности, посвященные анализу экологичности и безопасности разрабатываемых объектов, принимаемых решений, их оптимизации с точки зрения безопасности, разработке методов и средств защиты человека и окружающей среды. Это позволяет сформировать у выпускника ориентиры на обязательное и приоритетное рассмотрение вопросов безопасности в профессиональной деятельности.

Для направлений и специальностей, связанных с разработкой объектов и принятием решений от которых возможно значительное воздействие на окружающую среду и человека целесообразно в образовательную программу вводить специальную курсовую работу (проект) по безопасности.

Для магистров и специалистов, профессиональная деятельность которых связана с повышенной опасностью или последствия этой деятельности могут оказывать существенное негативное влияние на окружающую среду и человека в образовательные программы следует вводить дисциплины, в которых должны углубленно изучаться специальные вопросы безопасности, связанные с профессиональной деятельностью. Обучение должно иметь практическую направленность, в нем должны рассматриваться конкретные задачи, которые требуется решать в рамках будущей профессии.

Высшее педагогическое образование. Основа мировоззрения человека и его культуры безопасности закладывается в школе, поэтому при подготовке педагогов (учителей) всех профилей должно быть уделено особое внимание подго-

товке по безопасности жизнедеятельности. В формировании культуры безопасности человека должен быть задействован весь педагогических коллектив школы, все предметники, в содержание предмета которых должны быть органично включены мировоззренческие и культурологические вопросы безопасности.

Поэтому любой педагог должен быть компетентен в основных вопросах и проблемах безопасности, обладать культурой безопасности, чтобы на собственном примере формировать мировоззрение школьника. Проблема подготовки учителей по безопасности жизнедеятельности актуализируется в связи с обострившейся проблемой обеспечения безопасности учреждений образования. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» для всех направлений и профилей педагогического образования должна быть адаптирована под специфику педагогической деятельности и ее профиль (предмет).

Специальное профессиональное образование (четвертая ступень)

Для формирования приемлемой или комфортной для человека и окружающей природной среды техносферы необходимы специалисты узкой направленности, профессионально занимающиеся отдельными вопросами безопасности жизнедеятельности. Подготовка таких профессиональных кадров осуществляется по специальным образовательным программам среднего и высшего профессионального образования. Такие образовательные программы формируются из набора общих и специализированных гуманитарных, экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и профилирующих дисциплин.

Методология специального ВПО в области безопасности жизнедеятельности не отличается от общей методологии ВПО. Основной методической проблемой формирования вузовских образовательных программ является определение набора дисциплин, их содержания, последовательности изучения, методики и технологии обучения. Методика изучения каждой дисциплины, заключающаяся в освоении теоретических знаний, приобретении практических навыков на семинарских занятиях, лабораторных работах, практиках и в процессе курсового и дипломного проектирования должна быть оптимизирована для обеспечения максимальной эффективности учебного процесса.

Важнейшим аспектом формирования образовательных программ является определение компетенций выпускника, т.е. тех знаний, умений, навыков, способностей, которыми он должен обладать для успешной профессиональной деятельности в той или иной сфере безопасности жизнедеятельности.

Профессиональные кадры в области безопасности готовятся в рамках направления подготовки «Техносферная безопасность» по двухуровневой схеме «бакалавр-магистр» и одноуровневой моноподготовке по специальности «Безопасность в техносфере».

Профилизация бакалавра осуществляется по следующим основным профилям: безопасность жизнедеятельности в техносфере, безопасность труда и технологий, защита в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность, защита окружающей среды. Кроме того, вуз имеет возможность формировать собст-

венные основные образовательные программы в зависимости от потребностей экономики и рынка труда.

Магистры могут получать образования по двум образовательным ветвям: научного и практико-ориентированного характера. Магистерские образовательные программы обладают широкой вариативностью и в основной своей части формируются вузами в зависимости от потребностей экономики.

В области безопасности снижение качества подготовки кадров чревато серьезными негативными последствиями для национальной безопасности, жизни и здоровья населения, экологической и промышленной безопасности. В области безопасности требуется четкая регламентация, жесткий контроль и надзор соответствия установленным требованиям. Творчество в области безопасности, как и во всякой научной и практической деятельности, необходимо, но внедрение новых разработок требует многократной проверки. В области безопасности требуются кадры, способные к практической деятельности и владеющие большой совокупностью знаний в области законодательства, управления, контроля, надзора, аудита, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности.

Поэтому целесообразно в рамках направления «Техносферная безопасность» ввести новую специальность под названием «Системы и технологии безопасности». Такое название позволит осуществлять подготовку специалистов (инженерных кадров) по различным направлениям безопасности, а именно: промышленной безопасности, защите в ЧС, экологической безопасности в техносфере, безопасности труда. Основными задачами специалиста должны являться: экспертиза, прогнозирование, контроль и надзор, аудит, разработка и реализация практических мер обеспечения безопасности.

Специальное педагогическое образование в области безопасности жизнедеятельности (подготовка учителей). Определяющим в формировании культуры безопасности в школе являются предметы «Основы безопасности поведения», «Основы безопасности жизни» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Успешность формирования культуры безопасности во многом определяется уровнем педагогического мастерства учителя. Подготовка учителей должна осуществляться по направлению подготовки «Педагогика» по отдельному образовательному стандарту, основная образовательная программа которого должна соответствовать Концепции.

Послевузовское образование (пятая ступень) ***(переподготовка кадров и обучение населения)***

Компетенции в области безопасности в отличие от других научно-образовательных областей имеют определенную особенность. Если компетенции в ряде других областей с опытом, приобретаемым в ходе профессиональной деятельности, только наращиваются и тренируются, то ряд компетенций безопасности могут утрачиваться. Это связано с особенностью основной изучаемой категории – опасность, которая чаще всего выступает в качестве потенциального свойства среды обитания и обладает в большинстве случаев низкой вероятностью реализации. Человек адаптируется к потенциальной опасности,

теряет бдительность, знания, навыки действий при реализации опасности, происходит мнимая адаптация к опасности.

Поэтому обучение населения и переподготовка кадров должна являться неотъемлемой составной частью непрерывной системы образования в области безопасности, призванной поддерживать приобретенные человеком навыки и компетенции. Обучение реализуется в рамках системы обучения и учений по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях, обучения и инструктажах по безопасности труда.

Окружающий мир стремительно меняется, появляются новые угрозы и опасности, активно развивается наука о рисках, создаются новые методы и средства защиты, совершенствуются известные. Поэтому наращивание компетенций в соответствии с текущими изменениями должно осуществляться периодически в системе повышения квалификации в рамках послевузовского образования.

Программы послевузовского образования формируются в зависимости от вида профессиональной деятельности и степени произошедших изменений в области безопасности, технике и технологиях. Уровень подготовки определяется уровнем полученного ранее образования. Периодичность и продолжительность обучения определяется этими же обстоятельствами. Как правило, послевузовское образование имеет узко профессиональную направленность.

Подготовка научных кадров (шестая ступень)

Научные кадры по безопасности жизнедеятельности готовятся в системе аспирантуры и докторантуры при подготовке диссертационных работ по научным и образовательным проблемам в области безопасности, чрезвычайных ситуаций, экологии и защиты окружающей среды.

Научные исследования в области безопасности имеют междисциплинарный и межотраслевой характер, однако, характеризуются комплексом единых подходов, понятий, методов и принципов. В связи с этим целесообразно в структуре Высшей аттестационной комиссии создать экспертный совет по безопасности, рассматривающий диссертационные работы, основным содержанием которых являются исследования по безопасности в области техники и технологий.

VIII. Культура безопасности и коммуникации

Важная роль в формировании культуры безопасности принадлежит коммуникациям, прежде всего средствам массовой информации – телевидению, радио, печати, Интернет-ресурсам.

Теле-и радиoprogramмы, рассчитанные на широкую аудиторию и различные возрастные категории, должны акцентировать внимание на приоритетности вопросов сохранения природной среды, рационального природопользования, соблюдения требований безопасности и экологических требований, личной ответственности за правонарушения и последствия своих действий.

Тематические образовательные программы, подготовленные специалистами, должны информировать на научно-популярном уровне о сущности опасностей и методов защиты, обучать способам оказания помощи. Прежде

всего, программы должны быть направлены на наиболее актуальные для техносферы аспекты безопасности: транспортную, пожарную, экологическую, информационно-психическую, бытовую, электробезопасность, действия в чрезвычайных ситуациях.

Особое внимание следует уделять программам, рассчитанным на детскую аудиторию. Художественные фильмы должны способствовать формированию экологического мировоззрения и культуры безопасности.

В последние годы на телевидение появилось большое количество игровых программ, викторин, конкурсов, однако в них практически не представлены вопросы безопасности. Это следует учесть при подготовке тематики и содержания таких программ.

Для формирования культуры безопасности следует шире использовать Интернет-ресурсы, создавать информационно-образовательные сайты по безопасности, рассчитанные на различную аудиторию пользователей.

Обеспечение безопасности – важнейшая государственная задача, поэтому государственные органы, ведающие вопросами безопасности, должны стать заказчиками программ, сайтов, публикаций, тематических выпусков, печатных изданий, направленных на формирование культуры безопасности.

IX. Механизмы и этапы реализации Концепции

Механизмы реализации

Реализация Концепции предполагает:

- объединение усилий государственных и общественных организаций, направленных на выработку единых подходов к формированию образовательной политики и установок с целью повышения эффективности формирования культуры безопасности;
- координацию действий законодательных и исполнительных органов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, направленных на совершенствование воспитания и образования в области безопасности;
- разработку федеральных и региональных планов действий и образовательных программ по достижению конкретных результатов в рамках основных задач, сформулированных в Концепции, включающих сроки реализации и исполнения;
- включение в государственные образовательные стандарты общего, среднего и высшего профессионального образования компетенций в области безопасности как обязательных результатов обучения;
- выделение финансовых и материальных ресурсов на реализацию положений Концепции с учетом использования средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, привлечения дополнительных внебюджетных поступлений;
- разработка и реализация региональных программ выполнения Концепции;
- организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде культуры безопасности.

Концепция служит основой для формирования образовательной политики в Российской Федерации и субъектах Российской Федерации. Для обеспечения последовательности и планомерности выполнения положений Концепции работа по ее реализации выполняется поэтапно.

Этапы реализации

Реализация Концепции предполагает следующие основные этапы:

- разработка содержания дошкольного воспитания, школьного и профессионального образования на основе положений Концепции и принципов их преемственности и актуальности;
- согласование содержания образования с органами государственного управления образованием и представителями работодателей;
- формулирование компетенций в области безопасности для различных уровней и профилей образования и их согласование с органами государственного управления образованием и представителями работодателей;
- включение в федеральные государственные образовательные стандарты компетенций в области безопасности в качестве необходимых результатов образования;
- разработка воспитательных и образовательных программ для различного уровня образования;
- разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов подготовки профессиональных кадров по безопасности и учителей, а также соответствующих им основных образовательных программ;
- разработка новых учебников и учебных пособий для различных ступеней и уровней образования на основе положений Концепции, новых педагогических технологий и актуализированных задачами сегодняшнего дня и современными достижениями науки;
- формирование плана информационно-просветительской работы средств массовой и коммуникаций.

Это лишь основные этапы реализации Концепции, каждый из которых требует детализации и решения комплекса задач по разработке полного учебно-методического комплекса, улучшению кадрового обеспечения, принятию нормативных документов, регулирующих образование в области безопасности.

Х. Законодательные и правовые основы Концепции

Законодательными и правовыми актами, лежащими в основе Концепции и на реализацию которых она направлена, являются положения следующих Федеральных законов и концепций:

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г.
2. «Концепция национальной безопасности Российской Федерации» (утверждена Указом Президента РФ от 17.12. 1997 г. № 1300 в редакции Указа Президента РФ от 10.01 2000 г. № 24)
3. «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». (утверждена Указом Президента РФ 11.10.2007 г.)

4. «Экологическая доктрина Российской Федерации» (распоряжением Правительства РФ от 31.08. 2002 г. № 1225-р)

5. «Концепции федеральной целевой программы «Пожарная безопасность в Российской Федерации на период до 2012 года», утверждена Распоряжением Правительства РФ N 1532-р от 31.10.2007.

6. «Концепция федеральной целевой программы «Национальная система химической и биологической безопасности Российской Федерации» (2009 – 2013 годы)» (распоряжение Правительства РФ N 74-р от 28 января 2008 г.)

7. Закон Российской Федерации «Об образовании» N 3266-1 от 10.07.1992 (ред. от 24.04.2008)

8. Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании» N 125-ФЗ от 22.08.1996

(ред. от 24.04.2008)

9. «Трудовой Кодекс Российской Федерации» N 197-ФЗ от 30.12.2001 (ред. от 28.02.2008)

10. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» N 7-ФЗ от 10.01.2002 (ред. от 26.06.2007)

9. Федеральный закон «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» N 52-ФЗ от 0.03.1999 (ред. от 01.12.2007)

11. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» N 3-ФЗ от 09.01.1996 (ред. от 22.08.2004)

12. Федеральный закон «О пожарной безопасности» N 69-ФЗ от 21.12.1994 (ред. от 18.10.2007 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2008).

Автор: В.А. Девислов, Россия, Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана

Контакты: E-mail: devisil@mail.ru

Тел. 8(499) 263-68-93

8 916 -076-94-98